

Kwaliteitsplan – School & Omgeving

1. Inleiding

Caleido is een internationale schakelklas in de gemeenten Noordoostpolder en Fryske Marren. Een Internationale Schakelklas (ISK) heeft als opdracht om nieuwkomers in korte tijd te begeleiden naar voldoende taalvaardigheid, sociale zelfredzaamheid en aansluiting op het regulier onderwijs. De doelgroep kenmerkt zich door een grote diversiteit in onderwijsachtergrond, sociaal-emotionele belastbaarheid en thuissituatie. Een omvangrijke groep leerlingen woont (tijdelijk) in het Asielzoekerscentrum (AZC) en heeft traumatische ervaringen opgedaan door oorlog, geweld, vlucht of verlies.

Met de subsidie *School & Omgeving* ontstaat de mogelijkheid om een verrijkt programma te ontwikkelen dat aansluit bij de specifieke behoeften van ISK-leerlingen. Een activiteitenprogramma naast de reguliere lessentabel biedt extra ruimte voor taalverwerving, sociaal-emotionele ontwikkeling, talentontwikkeling en maatschappelijke participatie — pijlers die essentieel zijn om tot leren en ontwikkeling te komen.

Inhoudsopgave

1. Inleiding	2
Inhoudsopgave.....	3
2. Waarom een verlengde schooldag voor de ISK?	4
2.1 Intensivering van taalverwerving	4
2.2 Welzijn en sociaal-emotionele ontwikkeling	4
2.3 Gebruik subsidie tot nu toe	5
3. Doelen van de verlengde schooldag.....	6
Taal & Onderwijs	6
Sociaal-Emotionele Ontwikkeling & Welzijn	6
Participatie & Toekomst	6
Wat kunnen we hiermee bereiken?	6
4. Taken die ontstaan door de verlengde schooldag	7
5. Suggesties voor uitbreiding van activiteiten	8
6. Activiteiten verlengde schooldag	9
7. Conclusie	10

2. Waarom extra activiteiten voor de ISK?

2.1 Intensivering van taalverwerving

ISK-leerlingen hebben aan een reguliere schooldag vaak niet genoeg om voldoende taalvaardigheid te ontwikkelen. Een verlengde schooldag biedt de mogelijkheid voor extra uren betekenisvolle taalverwerving en creëert natuurlijke talige contexten via sport, cultuur en projecten. Het bevordert taalproductie in ontspannen, laagdrempelige situaties.

2.2 Welzijn en sociaal-emotionele ontwikkeling

Een groot deel van de ISK-leerlingen woont in het AZC en heeft te maken met traumatische ervaringen, verlies, onzekerheid en langdurige stress. Deze factoren hebben directe invloed op concentratie, motivatie, emotieregulatie en veiligheid. Dit zijn basisvoorwaarden om te kunnen leren. Activiteiten buiten het reguliere programma bieden juist voor deze groep een waardevolle en noodzakelijke mogelijkheid om te werken aan veerkracht.

Veiligheid, structuur en voorspelbaarheid

Leerlingen met traumatische ervaringen hebben baat bij een omgeving die voorspelbaar en gestructureerd is en duidelijke routines biedt voor een gevoel van veiligheid. Een verlengde schooldag verkleint de hoeveelheid 'lege' uren op het AZC, waar stress, verveling en spanning kunnen toenemen. De school fungeert hierdoor als een stabiele, veilige basis.

Sociale omgeving en verbondenheid

De ISK is vaak de eerste plek waar leerlingen opnieuw vertrouwen opbouwen met volwassenen en positieve relaties vormen met leeftijdsgenoten. Ze kunnen er sociale vaardigheden oefenen en ervaren dat zij ertoe doen en erbij horen. Extra contactmomenten versterken groepsbinding en bieden ruimte voor rustige begeleiding en signalering.

Herstelgerichte activiteiten

Niet-talige activiteiten zoals sport, muziek, kunst en drama geven leerlingen de mogelijkheid om spanning te ontladen, emoties te uiten en weer regie te ervaren, zonder dat alles talig hoeft te zijn. Dit vermindert stress en verhoogt veerkracht en biedt succeservaringen die het zelfbeeld versterken. Ook ondersteunen ze sociaal-emotionele ontwikkeling op een natuurlijke manier.

Versterken van zelfregulatie en executieve functies

Veel leerlingen op een ISK hebben ondersteuning nodig in:

- Plannen en organiseren;
- Volhouden van taken;
- Frustraties reguleren;
- Hulp durven vragen.

De activiteiten buiten het reguliere programma creëren ruimte om deze vaardigheden te oefenen in praktische, veilige contexten met minder prestatiedruk dan in reguliere lessen.

Brugfunctie naar AZC en maatschappij

De activiteiten na schooltijd bieden een rustpunt buiten de vaak stressvolle AZC-omgeving. Daarnaast geven de activiteiten de leerlingen een bredere leefwereld en netwerk en kan het programma bijdragen aan stabiliteit in het dagelijks leven. Zo ondersteunt de activiteiten naast het reguliere programma zowel het welzijn van leerlingen als de bredere gezins- en AZC-omgeving.

2.3 Gebruik subsidie tot nu toe

Om de activiteiten te verzorgen werkt Caleido samen met een aantal partners. We zijn in 2023 gestart met de samenwerking met het Muzisch Centrum in Emmeloord. Daarna is de structurele samenwerking uitgebreid met zwembad het Bosbad in Emmeloord. Daarnaast hebben we af en toe gebruik gemaakt van lokale sportverenigingen of cursusleiders om iets extra's te kunnen bieden.



3. Doelen van het activiteitenprogramma

Taal & Onderwijs

- Vergroten van taalvaardigheid.
- Versterken van studievaardigheden en executieve functies.
- Vergroten van motivatie en zelfvertrouwen in leren.

Sociaal-Emotionele Ontwikkeling & Welzijn

- Versterken van veerkracht en stressregulatie.
- Opbouwen van positieve sociale relaties.
- Creëren van veiligheid, structuur en ritme.
- Vergroten van zelfvertrouwen en positief zelfbeeld.

Participatie & Toekomst

- Kennismaken met sport, cultuur, techniek en andere domeinen.
- Ontwikkelen van talenten en interesses.
- Oriëntatie op vervolgonderwijs en maatschappij.

Wat kunnen we hiermee bereiken?

Door een divers aanbod kan er een versnelde taalontwikkeling ontstaan en dit kan leiden tot een hogere motivatie en betere prestaties in reguliere lessen. Door het aanbieden van andere activiteiten buiten het reguliere programma kan er een verbetering ontstaan in sociaal-emotioneel welbevinden van de jongeren, wat resulteert in minder verzuim. Bij een breder aanbod komen er ook meer vaardigheden en kennis aan bod die een betere doorstroom naar het VO of MBO ondersteunen. Dit vergroot de kansengelijkheid en participatie van de jongeren van onze school. Uiteindelijk zijn jongeren hierdoor veerkrachtiger en ervaren ze meer regie over hun toekomst.

4. Taken die ontstaan door het activiteitenprogramma

Coördinatie

- Programma ontwikkelen, afstemmen en bewaken.
- Contact onderhouden met externe partners (sport, cultuur, welzijn).
- Planning, logistiek en materialen organiseren.

Communicatie

- Duidelijke afspraken met leerlingen.
- Team up-to-date houden over doelen en resultaten.
- Ouders/voogden (meertalig) informeren.

Uitvoering

- Activiteiten uitvoeren door docenten, begeleiders en externe aanbieders.
- (taalrijke) Aanpak borgen bij alle onderdelen.
- Welzijn signaleren en ondersteuning bieden.

Monitoring & Evaluatie

- Bijhouden van deelname en opbrengsten.
- Afstemming met samenwerkingspartners.
- Meten van welzijn van de leerlingen door middel van tevredenheidsenquêtes.
- Jaarlijks bijstellen van het programma.

5. Suggesties voor uitbreiding van activiteiten

Taalrijk & Creatief

- Taaltheater, improvisatie, storytelling.
- Koken met receptlezen en instructietaal.
- Mediawijsheid: vlogs, podcasts, fotoverhalen.
- Lessen in moedertaal.

Sport & Beweging

- Multisport: dans, voetbal, klimmen, circuits.
- Weerbaarheidstraining.
- Outdoor opdrachten met talige elementen.

Cultuur & Kunst

- Muziek, beeldende kunst, textiel, grafisch ontwerp.
- Workshops met bibliotheek of cultuurcentrum.

Levensvaardigheden & Welzijn

- Mindfulness en ontspanning.
- Sociale vaardigheidstraining en groepsbinding.
- EHBO, fietsen, verkeer, gezonde leefstijl.

Toekomst & Participatie

- Bedrijfsbezoeken, beroepenworkshops.
- Kennismaking met MBO-richtingen.
- Digitale vaardigheden.

6. Activiteiten verlengde schooldag

Samenwerking met externe partners

De subsidie van school en omgeving wordt voor een groot deel ingezet met een aantal vaste samenwerkingspartners. Voor Caleido zijn dit het Muzisch Centrum en zwembad Het Bosbad in Emmeloord. Daarnaast wordt de subsidie ingezet voor activiteiten door lokale partijen. Voor locatie Lemmer, de toeleidende klas en Emmeloord kunnen deze partijen verschillend zijn.

Organisatie	Bijdrage	Afspraken	Evaluatie
Muzisch Centrum (MC)	-Dans -Beeldende kunst (verschillende vormen) -Drama -Muziek voor een groep en 1 op 1. -	De lessen door het MC worden door dezelfde docenten verzorgd, zodat zij bekend zijn met de doelgroep en kunnen voorzien in de specifieke behoeften. De lessen verzorgd door het MC zijn bij hen op locatie voor de leerlingen van Emmeloord. Voor Lemmer en de TLK komen zij naar de locatie van Caleido.	Twee keer per jaar is er een evaluatiemoment met het MC. Tussentijds is er op regelmatige basis contact voor afstemming over de aangeboden activiteiten.
Zwembad Bosbad	-Zwemlessen richting diploma A.	De lessen worden verzorgd door een medewerker van het Bosbad met ondersteuning van een medewerker van Caleido.	Twee keer per jaar is er een evaluatiemoment met het Bosbad. Tussentijds is er op regelmatige basis contact voor afstemming.
Flevomeer bibliotheek	-stellen boekenkisten beschikbaar voor de schoolbibliotheek en lessen leesbevordering.	Eens in de 6 weken stelt de bieb een kist met boeken samen passend bij de thema's waar aan gewerkt wordt.	De leesconsulent stemt af met de bieb wat noodzakelijk is.

Kosten

De betrokken samenwerkingspartners sturen hun facturen naar Caleido. Deze worden door de afdeling financiën verwerkt en afgeboekt op de subsidie.

7. Conclusie en vooruitblik

Een programma met extra activiteiten naast de reguliere lessentabel binnen de ISK is geen luxe, maar een noodzakelijke investering in gelijkwaardige kansen, welzijn en toekomstperspectief voor nieuwkomersleerlingen. Zeker voor jongeren die wonen op het AZC en traumatische ervaringen meedragen. Door een rijk, veilig en toekomstgericht programma te bieden, ondersteunen we zowel hun taalontwikkeling als hun sociaal-emotionele groei, en leggen we een sterke basis voor succesvolle doorstroom en participatie in de Nederlandse samenleving.

In de afgelopen periode hebben wij maar met een beperkt aantal partijen samengewerkt. In de toekomst willen we het programma graag uitbreiden voor een meer gevarieerd aanbod. Hiervoor zullen we ook meer partijen benaderen om mee samen te werken.

Deze uitbreiding van de activiteiten zal er dan toe leiden dat er echt sprake zal zijn van een verlengde schooldag. Het verschil zal zitten in dat deze activiteiten meer projectmatig zullen zijn en op meerdere momenten aangeboden zullen worden, door meerdere partijen. Het Muzisch Centrum zal wel onze belangrijkste coalitiepartner blijven.